PLAN PRACY

Rok szkolny 2026/27

PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR. 6 W MIŃSKU MAZOWIECKIM

„DZIAŁANIA PRAKTYCZNE- MYŚLENIE LOGICZNE”

Podstawa prawna

- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
(Dz. U. 2020 poz.2198)

Cele ogólne:

- Rozwijanie poczucia sprawczości, wiary we własne możliwości oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości dziecka poprzez promowanie metod aktywizujących.

Metody:

Zastosowane w koncepcji metody i formy dostosowane są do możliwości, umiejętności i predyspozycji do uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym:

- integracyjne - cała społeczność przedszkolna,
- zadań stawianych do wykonania,
- definiowania i tworzenia pojęć,
- rozwiązywania problemów.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia przez działanie,
- rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- zachęcanie do samodzielnego rozwiązywania problemów,
- stymulowanie ciekawości poznawczej i chęci eksperymentowania z różnymi materiałami,
- budowanie wrażliwości na przyrodę.

Lp.	Zakres tematyki	Zadania	Realizacja zadania	Odpowiedzialni
1.	Codzienne działania praktyczne.	1. Dyżury w grupie: przydzielanie dzieciom ról dyżurnych i konkretnych zadań(np. Dyżurny od rozdawania talerzy, dyżurny od pilnowania porządku w łazience, dyżurny od podlewania kwiatków). 2. Kształtowanie nawyków samoobsługowych i higienicznych (samodzielne zakładanie butów, odzieży, samodzielne korzystanie z toalety, nauka dbania o swój wygląd). 3. Wspólne sprzątanie sali i dbanie o sale (np. raz w tygodniu segregacja zabawek, temperowanie kredek), kształtowanie odpowiedzialności za wspólną przestrzeń.	• Zajęcia dydaktyczne. Wykorzystywanie przedmiotów codziennego użytku.	Wszystkie grupy I-V

2.	Gry logiczne i matematyczne	• 1. Systematyczne prowadzenie zajęć matematycznych z wykorzystaniem naturalnych okazów(owoce, warzywa, żołędzie, kasztany itp.) • „Matematyczne spacery „- liczymy, mierzymy porównujemy (liczenie drzew, kwiatów, ptaków itp. na spacerze , mierzenie krokami, patykami, porównywanie co jest większe /mniejsze , dłuższe /krótsze ,wyższe /niższe). • Tworzenie przez dzieci własnych gier matematycznych, i pomocy dydaktycznych 2.Prowadzenie zajęć w poszczególnych grupach pod hasłem „Kodowanie na dywanie”(tworzenie i odczytywanie prostych kodów za pomocą symboli np. strzałek i kolorów, kubeczków).	Zajęcia dydaktyczne, praca z materiałem przyrodniczym. Przebywanie na świeżym powietrzu. Wspólne zabawy z rówieśnikami Podnoszenie kompetencji matematycznych u dzieci poprzez uatrakcyjnianie zajęć. Rada Pedagogiczna Szkoleniowa	Wszystkie grupy I-V Wszystkie grupy I-V

	Eksperymenty i	3.Wykorzystania „Wiatraka Matematycznego” podczas zajęć edukacyjnych. 4.Tworzenie zbiorów według ustalonej z góry reguły, a której dziecko na podstawie prezentowanych przykładów ma się domyśleć(np. sortowanie wg koloru, kształtu, wielkości itp.) 5.Wykorzystywanie gier dydaktycznych, podczas codziennej pracy z dziećmi.	Szkolenie nauczycieli . Podnoszenie kompetencji zajęć, poprzez uatrakcyjnianie zajęć. Wspólne zabawy z rówieśnikami Praca z materiałem przyrodniczym.	Wszystkie grupy I-V Wszystkie grupy I-V

3.	odkrywanie świata	1. Zorganizowanie kącika przyrody, gromadzenie materiały przyrodniczego oraz zakładanie hodowali warzyw i ziół. Uzupełnianie go na bieżąco(sezonowość). 2. Obserwacja zmieniającej się przyrody, w konkretnych porach roku w trakcie spacerów i pobytów w ogrodzie przedszkolnym. 3.Prowadzenie różnych eksperymentów i doświadczeń np. mieszanie kolorów, co tonie i co pływa.(np. zabawy badawcze z wodą) 4.” Kuchcikowi” - warsztaty kulinarne np.: wykonywanie kanapek, sałatek i soków. Zachęcanie do próbowania i zjadania nowych potraw. 5. Budowanie i konstruowanie z surowców wtórnych (tworzenie zabawek ,makiet z kartonów, nakrętek , rolek itp.)	Wspólne eksperymentowanie z przedmiotami codziennego użytku. Zajęcia dydaktyczne, praca z materiałem. Wspólne eksperymentowanie z przedmiotami codziennego użytku. Wspólne eksperymentowanie z przedmiotami codziennego użytku.	Wszystkie grupy I-V

4.	Konstruowanie i przestrzeń	6. Wycieczki edukacyjne do pobliskiego sklepu , apteki, poczty (wdrażanie do kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, zapoznanie z funkcjonowaniem wyżej wymienionych miejsc) 1. Zadania z klockami np.: buduj wg instrukcji, budowanie konkretnych budowli w zależności od tematyki zajęć(zagroda dla zwierząt, domek Mikołaja, itp.). 2.Zadania na orientacje przestrzeni np. mapa sali, znajdź skarb, kodowanie na dywanie, tor przeszkód – przejdź pod stołem, nad ławka itp.		

Sporządziły:

Marlena Michałowska, Marta Wołynk-Piotrkowicz, Sylwia Kwaśnik